

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

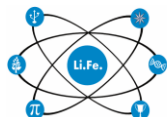
LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0022127 del 20/10/2021
(Uscita)

Ai docenti in anno di prova
Ai docenti tutor
Al DSGA
Alla Segreteria del personale
All'Albo on line
Al sito web

OGGETTO: Decreto di nomina Tutor per docenti in anno di prova a.s. 2021/2022

Il Dirigente scolastico

- Visto l'art. 12 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 che ha emanato gli obiettivi, le modalità di valutazione, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova, in attuazione della Legge 107/2015 art. 1 comma 118.
- Considerato la C.M. prot. n° 36167 del 05/11/2015 concernente le prime indicazioni operative della nuova configurazione del periodo di prova e di formazione dei docenti neo-assunti in ruolo;
- Preso atto della nota Miur n° 30345 del 4/10/2021 concernente il periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2020-2021.
- Visto la nota dell'Usr Campania prot n°38008 del 11/10/2021 che fornisce indicazioni sull'articolazione del percorso formativo da realizzare nell'a.s. 2021/2022.
- Preso atto delle proposte di assunzione a termine indeterminato:
- per le docenti della classe di concorso **A011 discipline letterarie e latino**: Chiariello Rosa, D'Agostino Maria Giuseppa, Paciello Carmen, Palma Maria
 - per la docente della classe di concorso **A012 discipline letterarie istituti II grado**: Vano Filomena
 - per la docente della classe di concorso **A026 Matematica**: Pettrone Ilaria
 - per le docenti della classe di concorso **A027 Matematica e fisica**: Barbato Rachele, Colella Daniela, Conforti Matia, Coralluzzo Maria, Lombardi Caterina Antonietta, Martone Carla, Sorvillo Emilia
 - per i docenti della classe di concorso **A041 scienze e tecnologie informatiche**: Toscano Giovanni, Arfè Rosa.
 - per il docente della classe di concorso **A048 Scienze Motorie e sportive II grado**: Donelli Andrea.
 - per la docente della classe di concorso **A050 scienze nat, chim e biolog.**: Palmieri Cristina
 - per la docente della classe di concorso **AB24 lingua e cult straniera**



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

(inglese) : Cerino Carolina, Stanzone Teresa

- per la docente della classe di concorso **ADSS** **sostegno II grado** :
Laurenza Anna

Preso atto del bando di individuazione docenti Tutor per docenti in anno di prova prot.n°19787 del 23/09/2021;
Considerato che alla data di scadenza del bando non erano pervenute tutte le richieste per l'individuazione dei tutor dei docenti neo assunti;
Visto la disponibilità a ricoprire l'incarico da parte delle SS.LL.

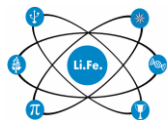
DECRETA

Di conferire l'incarico di tutor per i docenti in anno di prova secondo gli abbinamenti di seguito riportati:

Docente in anno di prova		Docente tutor	Classe di concorso
Chiariello Rosa	Passaggio di ruolo	Puca Orsola	A011
D'Agostino Maria Giuseppa	Passaggio di ruolo	Esposito Maria Rosaria	A011
Paciello Carmen	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Polito Angela	A011
Palma Maria	Passaggio di ruolo	Pezzone Eleonora	A011
Vano Filomena	Passaggio di ruolo	Di Nola Elvira	A012
Pettrone Ilaria	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Primavera Errichiello	A026
Barbato Rachele	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Volpe Amina	A027
Colella Daniela	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Vacchetta Carmen	A027
Conforti Maria	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Andreozzi Anna	A027
Coralluzzo Lucia	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Pezzone Annamaria	A027
Lombardi Caterina Antonietta	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Russo Amalia	A027
Martone Carla	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Russo Assunta	A027
Sorvillo Emilia	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Maiale Teresa	A027
Toscano Giovanni	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	D'Isanto Marco	A041
Arfè Rosa	Immissione in ruolo da concorso D.D. 510/2020	Magliulo Raffaele	A041
Donelli Andrea	Passaggio di ruolo	Di Santo Carlo	A048
Palmieri Cristina	Immissione in ruolo da concorso D.D.G. 85/2018	Cuomo Alfredo	A050
Cerino Carolina	Passaggio di ruolo	Pagano Pasquale	AB24
Stanzone Teresa	Passaggio di ruolo	Esposito Giuseppe	AB24
Laurenza Anna	Immissione in ruolo da concorso D.D.G. 85/2018	Di Grazia Carmela	AD00

Periodo di formazione e prova: finalità, valutazione

Viene confermata la durata del percorso, quantificato in 50 ore di impegno complessivo, considerando le attività formative sincrone (valorizzando una didattica di tipo laboratoriale), l'osservazione reciproca dell'attività didattica (da strutturare anche mediante apposita strumentazione operativa) e la rielaborazione professionale mediante gli strumenti presenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente online. Viene ripristinata la possibilità del visiting a scuole innovative che, laddove sperimentata, ha fornito risultati positivi e che prevede tuttavia la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (su domanda) a scuole caratterizzate da un contesto professionale innovativo. Questa limitazione appare opportuna per mantenere il carattere sperimentale che caratterizza questa metodologia formativa e per acquisire ulteriori



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

elementi di valutazione anche in considerazione di una eventuale estensione ai docenti di ruolo già in servizio.

Il modello di formazione per i docenti in anno di prova 2021/22

È confermato il modello formativo che si articola in una dimensione individuale e riflessiva e in una dimensione collettiva e di scambio reciproco. Il Piano formativo comprende le seguenti fasi per un totale complessivo di **50** ore di attività:

a) Incontri iniziali e di restituzione finale

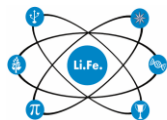
Gli incontri iniziali di carattere informativo per i docenti neoassunti, anche per gruppi differenziati, in modalità on-line saranno organizzati d'intesa con le scuole polo, durante questi incontri verranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. Le informazioni dovranno aiutare i docenti a meglio inserirsi nelle dinamiche della vita professionale, anche con indicazioni di carattere operativo. È consentita, a richiesta, la partecipazione del docente tutor. Alle informazioni tecniche, saranno affiancate anche comunicazioni di sicuro valore culturale. Per ciò che riguarda invece gli incontri di restituzione finale, **saranno organizzati eventi di carattere professionale attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi.**

Il tempo da dedicare agli incontri iniziali e finali è pari a 6 ore complessive.

b) Laboratori formativi

La struttura dei laboratori formativi in presenza o on-line (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più a seconda della scelta delle scuole polo). Durante questo anno scolastico appare comunque prioritario dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza pandemica;
- metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
- competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni;
- **competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills);**
- bisogni educativi speciali;
- motivare gli studenti ad apprendere;
- innovazione della didattica delle discipline;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;
- valutazione finale degli apprendimenti;
- percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- **educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola"** materiali visionabili all'indirizzo <https://www.istruzione.it/rigenerazione-scuola/index.html>.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Al fine di sostenere tale attività sulla piattaforma INDIRE saranno messi a disposizione alcuni strumenti didattici utili per progettare materiali per la didattica sui vari temi esuccessivamente documentarli all'interno del proprio portfolio formativo e professionale

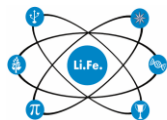
Il Piano di formazione dei docenti neoassunti a.s. 2021-2022 ripropone il **visiting**. La sperimentazione del visiting, realizzata nei precedenti anni scolastici, ha avuto in Campania riscontri particolarmente positivi, da parte sia dei docenti neoassunti sia delle scuole coinvolte. In Campania saranno 384 i docenti che potranno visitare scuole accoglienti che si caratterizzano per una consolidata propensione all'innovazione organizzativa e didattica e alla formazione adulta con metodologie attive, capaci di suscitare motivazione e interesse.

c) Attività di peer to peer, tutoraggio, ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici

Per ciò che concerne l'osservazione in classe rimane confermato quanto previsto dall'art.9 del D.M. 850/2015. L'attività da svolgere a scuola è pari a 12 ore. In questo quadro, si preannuncia la valorizzazione e il riconoscimento della figura del tutor accogliente che funge da connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come "mentor" per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. DM 249/2010)

Il docente tutor nello specifico avrà il compito di:

- accogliere il neo-assunto nella comunità professionale;
- favorire la sua partecipazione ai diversi momenti di vita collegiale della scuola;
- esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento;
- predisporre momenti di reciproca osservazione in classe: peer to peer (di cui all'art. 2 del D.M. 850 del 27/10/2015);
- Condividere con il neo assunto il bilancio delle competenze (all'inizio e alla fine del percorso)
- Coordinarsi con il dirigente scolastico, il direttore del corso e l'e-tutor.
- Valutare il prodotto finale
- Partecipare alla seduta conclusiva



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA Scuola polo per la formazione ambito 08

Al fine di riconoscere l'impegno del Tutor durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall'art.1 comma 124 della L.107/2015. Inoltre, apposite iniziative di formazione per i docenti tutor saranno organizzate dagli USR utilizzando quota parte dei finanziamenti per le attività regionali. Le iniziative, che potranno avvalersi della collaborazione di strutture universitarie o enti accreditati, metteranno al centro la conoscenza di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione in classe, peer review, documentazione didattica, counselling professionale, ecc.).

d) Attività sulla piattaforma INDIRE

Si conferma il significato dell'attività on-line non come attività a sé stante e fine a sé stessa (che corrisponde forfettariamente a 20 ore di impegno), ma come strettamente connessa con le parti in presenza, per consentire di documentare il percorso, di riflettere sulle competenze acquisite e dare un "senso" coerente al percorso complessivo. Si conferma, infine, che la presentazione del portfolio di fronte al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione.

Inoltre, al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate priorità saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente online della Biblioteca dell'Innovazione di Indire, al fine di supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche collegate ai temi dei laboratori.

Pertanto, pare opportuno portare a conoscenza delle SS.LL. una serie di iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione, che possono fornire un giusto supporto nelle attività di formazione dei docenti neoassunti) tra le quali si citano:

1. **Piattaforma eTwinning:** www.etwinning.net - è annoverata tra gli strumenti che gli Stati possono adottare a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave. Questa rappresenta, infatti, un'opportunità unica per il mondo della scuola, consentendo ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.
2. **Piattaforma ELISA:** www.piattaformaelisa.it - il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il MI - Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Dirigente scolastico

Prof.^{ssa} Adriana Mincione

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs
82/2005 s.m.i.

e norme collegate, il quale sostituisce il documento
cartaceo e la firma autografa