

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

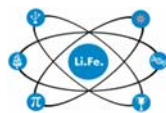
Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026



PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Liceo Scientifico “Enrico Fermi” — Aversa

Anno scolastico: 2025-2026



LICEO SCIENTIFICO
ENRICO FERMI
AVERSA



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

L I C E O
TRED

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Sommario

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	1
1_PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	4
2_NUCLEI CONCETTUALI.....	4
3_LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ, RIPARTIZIONE DEI COMPITI	8
4_MODALITÀ, METODOLOGIE E VALUTAZIONE.....	11
5_OBIETTIVI GENERALI.....	11
6_RISULTATI ATTESI.....	12
7_COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (inserire in UDA)	12
8 _LA VALUTAZIONE: NORMATIVA, RUBRICA, GRIGLIA	20
9_TEMI DA SVILUPPARE: SUGGERIMENTI E PROPOSTE OPERATIVE PER LE UDA	24
10_TABELLA RIASSUNTIVA CON LA RIPARTIZIONE DELLE ORE PER DISCIPLINE E NUCLEI CONCETTUALI	45

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2025-2026

DIRIGENTE SCOLASTICA: PROF.SSA ADRIANA MINCIONE

TEAM EDUCAZIONE CIVICA, PROF.SSE/PROF.: Maria Sapio (referente), Teresa Stanzione, Nicoletta Cesaro, Salvatore Aiezzo

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026****1_PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Le Linee guida previste dal DECRETO MINISTERIALE n. 183 del 07/09/2024 propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati... Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.”

Il curriculum di Educazione Civica nel nostro Liceo è costruito integrando il PECUP con le competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole, ed è realizzato con il coinvolgimento di tutti i docenti del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica fornisce una cornice valoriale e formativa ai numerosi percorsi, progetti e attività che caratterizzano il profilo del nostro istituto.

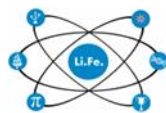
Essa vuole promuovere la consapevolezza che vivere in una società democratica significa partecipare attivamente al mondo della cultura, della politica, del lavoro, dell'economia, del mondo che si vive.

La trasversalità che appartiene all'educazione civica favorisce il perseguire la pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La sua matrice valoriale rafforza la responsabilità e il senso critico **necessari per affrontare le sfide di un futuro tutto da costruire.**

2_NUCLEI CONCETTUALI**2.1 COSTITUZIONE**

Nucleo centrale perché contiene e pervade tutte le altre tematiche e perché costituisce il documento regolatorio del patto sociale, tra cittadini e Stato.

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della



LICEO SCIENTIFICO
ENRICO FERMI
AVERSA



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

L I C E O
TRED

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad

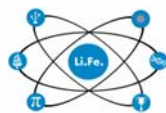
Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato 10). Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quindi quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte. Tutto ciò può essere



LICEO SCIENTIFICO
ENRICO FERMI
AVERSA



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

L I C E O
TRED

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA **Scuola polo per la formazione ambito 08**

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026
realizzato attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a un'adeguata percezione e gestione dei rischi, ciò rafforzerà le capacità e le competenze di base della popolazione nel suo assieme, in sostanza dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono.

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026****2.3 CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

3_LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ, RIPARTIZIONE DEI COMPITI**3.1 LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

3.2 IL DOCENTE REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. In sede di scrutinio il docente referente dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

3.3 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL CURRICOLO DI ISTITUTO: RIPARTIZIONE DEI COMPITI

Il Collegio docenti dovrà	I dipartimenti dovranno	I Consigli di classe dovranno	Il referente classe dovrà / Il team di educazione civica dovrà

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Deliberare la modalità di partecipazione di tutte le discipline all'insegnamento dell'educazione civica. Designare i componenti del team di lavoro per l'insegnamento dell'educazione civica.	Proporre al team di educazione civica le tematiche condivise in dipartimento in conformità alle linee guida previste con decreto ministeriale n. 183 del 07/09/2024. Formulare proposte di attività coerenti con la didattica laboratoriale (partecipazione a convegni, uscite sul territorio, incontri con l'autore, etc..)	Inserire nelle Unità di Apprendimento interdisciplinari l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in riferimento ai temi afferenti ai nuclei concettuali. Proporre attività didattiche che sviluppino con sistematicità e progressività conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità didattiche interdisciplinari e di moduli trasversali. Definire il tempo impiegato per ciascuna azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista. Individuare all'interno del consiglio di classe un docente referente con compiti di coordinamento e raccordo con il team.	REFERENTE DI CLASSE Coordinare la programmazione annuale creando un equilibrio tra le discipline affinché tutti partecipino alla progettualità. Supportare il consiglio di classe nel monitorare il tempo impiegato per ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista. Acquisire elementi conoscitivi dai docenti per formulare le proposte di voto propedeutiche agli scrutini.	IL TEAM DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO Supportare i consigli di classe per la progettualità. Coordinare e pianificare le attività suggerite a livello d'istituto, creando un raccordo con i dipartimenti. Predisporre criteri comuni e raccordarsi all'area 1 per il documento di valutazione, il RAV e il PTOF. Coordinare le attività con il team per l'inclusione, Coordinare le attività con il team bullismo e cyber bullismo.
---	--	--	--	--

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

4_MODALITA', METODOLOGIE E VALUTAZIONE

- **Trasversalità:** tutte le discipline del consiglio di classe cooperano per integrare i temi civici nei loro programmi.
- **Laboratorialità e apprendimento per progetto:** non solo lezioni frontali, ma attività pratiche, ricerca, produzione, riflessione.
- **Partecipazione attiva:** gli studenti sono protagonisti nella scelta dei problemi da studiare, nella progettazione, nell'esecuzione.
- **Interdisciplinarietà:** collegamenti espliciti tra discipline.
- **Partnership con enti esterni:** istituzioni comunali, associazioni, ONG, forze dell'ordine, esperti di settore.
- **Uso delle tecnologie:** strumenti digitali per ricerca, presentazioni, comunicazione, produzione di contenuti.
- **Utilizzo della piattaforma eTwinning:** Attraverso la piattaforma eTwinning, gli studenti collaborano con coetanei di altri paesi europei, utilizzando le tecnologie digitali per realizzare progetti comuni, condividere esperienze e sviluppare consapevolezza interculturale.
- **Valutazione formativa e riflessiva:** valutare non solo le conoscenze ma le competenze, gli atteggiamenti, il cambiamento nei comportamenti. Possibili modalità: autovalutazione, peer evaluation, "prodotti" concreti (es. documenti, campagne, video), relazioni, presentazioni.

5_OBIETTIVI GENERALI

Al termine del percorso, gli studenti dovranno:

1. **Comprendere** i principi fondamentali della Costituzione italiana e dei diritti umani, essere in grado di confrontarli con situazioni attuali.
2. **Sviluppare** competenze di cittadinanza attiva: partecipare responsabilmente nella comunità scolastica e territoriale.
3. **Acquisire** consapevolezza dello sviluppo sostenibile e del suo impatto ambientale, economico e sociale.
4. **Uso critico** delle tecnologie digitali: sicurezza, privacy, fonti attendibili, impatto etico.
5. **Sensibilità verso la salute, il benessere psicofisico**, la prevenzione delle dipendenze.
6. **Educazione finanziaria** di base: gestione del denaro, rischi, responsabilità economica.
7. Promuovere comportamenti rispettosi, solidali, leali, controllando e prevenendo fenomeni di **bullismo, cyberbullismo, violenza, discriminazione**.

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

6_ RISULTATI ATTESI

- Maggiore consapevolezza degli studenti su cosa significhi essere cittadino attivo.
- Comportamenti concreti migliorativi in ambito scolastico (rispetto regole, uso consapevole degli spazi, rispetto ambiente).
- Produzione di artefatti reali (video, campagne, proposte) che coinvolgono la comunità scolastica estesa.
- Miglioramento del benessere interno alla scuola: clima, ascolto, collegialità.
- Capacità critica verso il digitale, verso consumi sostenibili, verso gestione del denaro e delle risorse.

7_COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (inserire in UDA)

Le nuove linee guida nel secondo ciclo di istruzione individuano lo sviluppo delle seguenti competenze e obiettivi di apprendimento per ciascun nucleo tematico:

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento

-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

-Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi di apprendimento

-Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

-Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

-Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

-Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

-Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

-Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

-Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

-Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

-Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

-Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza n. 5

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

-Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

-Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

-Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

-Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

-Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.

Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

-Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

-Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

-Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

-Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso

l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

-Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

-Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

-Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

-Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

-Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

-Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Obiettivi di apprendimento

-Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

-Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

-Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

-Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Obiettivi di apprendimento

-Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

-Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

-Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

-Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

-Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

-Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali propri di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
- Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026**

-Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

-Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

8 _LA VALUTAZIONE: NORMATIVA, RUBRICA, GRIGLIA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

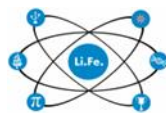
I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti, per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione farà riferimento principalmente al processo di apprendimento, non solo al prodotto, tenendo come costante riferimento le competenze in chiave di Cittadinanza Europea e le competenze trasversali per l'Educazione civica.

L'obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze gli studenti saranno in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno, affrontare problemi e utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti e aperte all'imprevisto, non predeterminate, mostrandosi "competenti". In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di classe durante le fasi di realizzazione delle Uda interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, rubrica e griglia di valutazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità per il progressivo sviluppo delle competenze civiche attese.

8.1 _ RUBRICA DI VALUTAZIONE

La valutazione si articola su **tre dimensioni**:

1. **Conoscenze** — temi fondamentali come:



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

Costituzione, diritti umani, parità di genere, sostenibilità ambientale, legalità, cittadinanza digitale, integrazione europea, ecc.

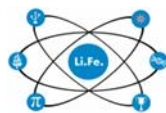
2. Abilità — capacità di:

- applicare le conoscenze in contesti reali;
- lavorare in gruppo;
- argomentare e partecipare al dibattito democratico;
- usare e interpretare criticamente i media.

3. Competenze civiche — comportamenti che riflettono consapevolezza civica:

- rispetto dei diritti umani;
- partecipazione democratica;
- promozione della pace, della diversità, della sostenibilità;
- responsabilità ambientale e sociale.

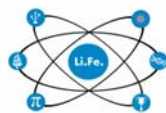
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze civiche
10	Conoscenze complete, approfondite e ben organizzate; sa fare collegamenti interdisciplinari e con l'attualità.	Applica in autonomia e creatività le conoscenze in contesti nuovi; produce contributi personali e originali.	Assume sempre comportamenti coerenti con i valori di cittadinanza; mostra piena consapevolezza civica anche in situazioni nuove.
9	Conoscenze esaurienti e consolidate; sa recuperarle e rielaborarle in modo autonomo.	Utilizza con autonomia le abilità, collega teoria ed esperienza, apportando contributi personali pertinenti.	Mostra comportamenti coerenti con i principi di convivenza civile in tutti i contesti noti.
8	Conoscenze corrette e ben organizzate; sa richiamarle in modo autonomo.	Applica le abilità con buona pertinenza, collegando i contenuti alle esperienze vissute.	Manifesta abitualmente comportamenti coerenti e consapevolezza dei valori civici.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

7	Conoscenze abbastanza consolidate; recuperabili con supporti o schemi.	Applica le abilità nei contesti noti, collegando con guida le esperienze e i testi studiati.	Generalmente adotta comportamenti corretti e mostra sufficiente consapevolezza civica.
6	Conoscenze essenziali e abbastanza organizzate; recuperabili con aiuto.	Applica le abilità solo nei casi più semplici o con il supporto del docente.	Assume atteggiamenti corretti con sollecitazioni; consapevolezza ancora guidata.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette; necessita di guida costante.	Applica le abilità solo in contesti molto semplici e con supporto.	Mostra atteggiamenti incoerenti; consapevolezza in fase iniziale.
4	Conoscenze frammentarie e poco consolidate; difficoltà a rievocarle anche con aiuto.	Applica le abilità in modo incerto e discontinuo, anche se guidato.	Adotta raramente comportamenti coerenti con i principi civici; necessita di frequenti richiami.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

8.2 Griglia di valutazione di Educazione Civica

Con riferimento ai voti definiti nella rubrica per l'attività di educazione civica, barrare con una X la corrispondente valutazione per ogni singolo allievo/a.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA									
A.S. CLASSE SEZIONE INDIRIZZO									
Allievo/a		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato		
1		4	5	6	7	8	9	10	
2		4	5	6	7	8	9	10	
3		4	5	6	7	8	9	10	
4		4	5	6	7	8	9	10	
5		4	5	6	7	8	9	10	
6		4	5	6	7	8	9	10	
7		4	5	6	7	8	9	10	
8		4	5	6	7	8	9	10	
9		4	5	6	7	8	9	10	
10		4	5	6	7	8	9	10	
11		4	5	6	7	8	9	10	
12		4	5	6	7	8	9	10	
13		4	5	6	7	8	9	10	
14		4	5	6	7	8	9	10	
15		4	5	6	7	8	9	10	
16		4	5	6	7	8	9	10	
17		4	5	6	7	8	9	10	
18		4	5	6	7	8	9	10	
19		4	5	6	7	8	9	10	

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

20		4	5	6	7	8	9	10
21		4	5	6	7	8	9	10
22		4	5	6	7	8	9	10
23		4	5	6	7	8	9	10
24		4	5	6	7	8	9	10
25		4	5	6	7	8	9	10
26		4	5	6	7	8	9	10
27		4	5	6	7	8	9	10
28		4	5	6	7	8	9	10
29		4	5	6	7	8	9	10
30		4	5	6	7	8	9	10

9_TEMI DA SVILUPPARE: SUGGERIMENTI E PROPOSTE OPERATIVE PER LE UDA

Riferimenti normativi:

Costituzione

✓ **Agenda 2030**

✓ **Trattati vari di diritto internazionale**

✓ **Regolamenti d'istituto, regolamenti studenteschi, organismi di rappresentanza studenteschi**

Personalizzare le UDA inserendo esempi concreti di attività svolte nel consiglio di classe (es.: progetti ambientali, digitali, finanziari, convegni con associazioni/enti del territorio e non), con attività proposte dai singoli dipartimenti (es. rappresentazioni teatrali, uscite didattiche pertinenti con

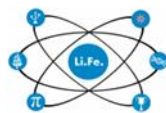
Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026
i temi di educazione civica, attività suggerite dal team ed. civica e inserite nella seguente tabella

LEGENDA:

Costituzione, legalità e solidarietà, educazione al risparmio
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela dell'ambiente e del patrimonio
Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	ASSE DI RIFERIMENTO: UMANISTICO- LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
TEMA DA SVILUPPARE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE (ESEMPI)
DIRITTI E DOVERI	Progetto accoglienza: lettura del regolamento d'istituto Lettura della circolare Valditara sull'uso del cellulare in classe	Scienze motorie coordinatore di classe
	Educazione alla rappresentanza: conoscenza dei diritti/doveri dei rappresentanti degli studenti presso gli organismi studenteschi (Partecipazione alla vita democratica della scuola)	Consiglio di classe / docente in orario

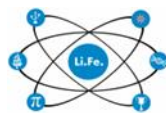


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Costituzione e Diritti / Doveri • Costituzione art. 1 art. 4 La differenza tra diritti civili, politici e sociali Progetto di classe: sentinelle ambientali sentinelle antifumo sentinelle merenda sana	Storia e ambito umanistico (Italiano, Latino e Arte)
--	--	--

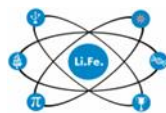
	Il percorso delle carte dei diritti dell'uomo Divisione dei poteri (confronto con le costituzioni antiche)	Inglese
	Attività CIVIL RIGHTS	Inglese
	Campania Legge Lab – “Scrittori per la Costituzione” Regione Campania / Scuola Viva Campania Legge Lab	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

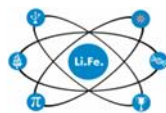
APPARTENENZA	● Agenda 2030 Obiettivo 16: “Promuovere società pacifiche ed inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli”. Attività su LOGO della scuola Scuola Viva – Moduli introduttivi su cittadinanza e legalità Regione Campania (FSE 2021–2027) Scuola Viva Campania	Matematica Disegno e storia dell'arte
	Attività di ricerca guidata su come si acquisisce il diritto di cittadinanza in Italia e nelle altre nazioni (ius soli- ius sanguinis)	Storia / Lingue straniere
	Attività di ricerca guidata sui simboli delle appartenenze nazionali (Cost. art. 12-bandiera italiana/bandiera Europea, Inno nazionale/inno alla gioia)	Disegno e storia dell'arte



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Il Soundscape dell'Oltretorrente: alla ricerca dell'identità sonora del nostro quartiere (o eventualmente nella città). La ricerca si svolge in piccoli sottogruppi: i campioni audio raccolti sul territorio urbano vengono indicizzati e sottoposti a un confronto critico.	
	● Agenda 2030 Obiettivo 6: “L’acqua è di tutti” Obiettivo 13: “Lotta per il cambiamento climatico” Esempi: Visione di Presa diretta “Acqua perduta”; Visione di: SAPIENS: ‘Clima non c’è più tempo’ Progetti eTwinning: eTwinning European School Education Platform	Scienze Inglese Tutto il consiglio di classe

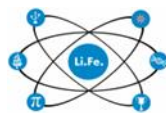


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO UMANISTICO- LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
IDENTITÀ	Cittadinanza digitale e identità Attività di alfabetizzazione digitale Visione di: Presa Diretta 'Iperconnessi'	Informatica / matematica
	Attività su "Caccia ai cinque errori" tratta da "Generazioni connesse"	Religione e Materia Alternativa

	Identità e comunicazione Esempio: "Manifesto (o decalogo) della comunicazione non ostile" https://paroleostili.it/scarica-il-manifesto/	Italiano
--	---	----------

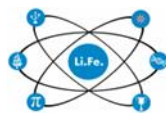


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Altro	
--	-------	--

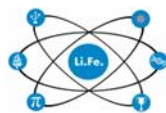
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	ASSE DI RIFERIMENTO: UMANISTICO-LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
TEMA DA SVILUPPARE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE (ESEMPI)
LIBERTÀ	Libertà e Costituzione Lettura della circolare Valditara sull'uso del cellulare in classe Educazione alla rappresentanza: conoscenza dei diritti/doveri dei rappresentanti degli studenti presso gli organismi studenteschi (Partecipazione alla vita democratica della scuola) • Costituzione art. 8 art. 13 art. 15 art. 19 art. 21 art. 22	Coordinatore di classe Storia



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Analisi una figura che ha lottato per la libertà (es. Gandhi, Mandela, M.L.King, oppure Sophie Scholl/La rosa bianca) Film: “Il diritto di contare”	Italiano, Storia, Lingue, matematica/informatica
	Etica dello sport. Fair play.	Scienze motorie
	Bullismo e cyberbullismo. Pericoli del web. Esempio: visione del film “Disconnected” con dibattito; spunti dai quotidiani	Referenti d’istituto del team, coordinatore di classe
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI



LICEO SCIENTIFICO
ENRICO FERMI
AVERSA



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

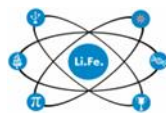
L I C E O
T R E D

CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

RISPETTO	Rispetto e sostenibilità • Agenda 20-30 Obiettivo 5 Obiettivo 10 Progetto di classe: sentinelle ambientali sentinelle antifumo sentinelle merenda sana Scuola Viva – Laboratori su sostenibilità e cittadinanza digitale Regione Campania Scuola Viva POR FSE 21-27	Informatica/matematica/fisi ca
	Progetto “Sii Saggio, Guida Sicuro” – Concorso di idee per la sicurezza stradale Regione Campania / ANCI / MIT	Esperti, associazioni del territorio



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

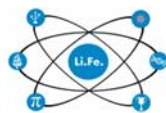
Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	• Agenda 2030 Obiettivo 13: “Lotta contro il cambiamento climatico” Esempi: Attività pratiche su tematiche ambientali: orti didattici E-Twinning eTwinning European School Education Platform	Matematica Informatica / Scienze Tutto il consiglio di classe
	• Agenda 20-30 Obiettivo 3: “Salute e benessere” Esempi: Visione della videolezione: “Alessandro Barbero: Coronavirus ed epidemie nella storia” (su Youtube) Progetti eTwinning:	Scienze Inglese

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

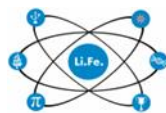
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO UMANISTICO- LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
RICERCA	La ricerca delle informazioni e distinzione tra informazioni corrette e fake (generazioni connesse)	italiano/storia
	A caccia di suoni tecnologici (suonerie, startup, segnali, videogames, loghi sonori, ecc.).	Musica, informatica, matematica
CLASSE TERZA		
TEMA DA SVILUPPARE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	ASSE DI RIFERIMENTO: UMANISTICO- LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
LAVORO	Costituzione e lavoro Legislazione in materia di Lavoro Visione di Presa diretta: 'Il pianeta dei robot', 'Lavorare meno, meglio e tutti'	Diritto



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	● Agenda 20-30 Obiettivo 1 Sconfiggere la povertà Obiettivo 4 Istruzione di qualità Obiettivo 8 Buona occupazione e crescita economica Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze Obiettivo 16 Pace, giustizia ed istituzioni solide per uno sviluppo sostenibile ● Costituzione italiana: art. 3 Progetto di Educazione Finanziaria “Conto ergo sum” Regione Campania / Scuola Viva	Religione / Materia Alternativa
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI
LEGALITÀ	Lettura della circolare Valditara sull'uso del cellulare in classe Educazione alla rappresentanza: conoscenza dei diritti/doveri dei rappresentanti degli studenti presso gli organismi studenteschi (Partecipazione alla vita democratica della scuola) Sostenibilità e legalità Analisi di una figura o di associazioni che hanno lottato per la legalità (Esempi: Peppino Impastato, Legambiente, Centro antiviolenza..., “La rosa bianca”, “Rosa Luxemburg”, Brecht) Scuola Viva – Azioni di accompagnamento Regione Campania Scuola Viva Azioni di accompagnamento	Coordinatore di classe Filosofia



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

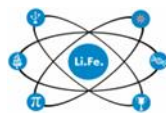
	• Agenda 2030 Obiettivo 2: 'Fame e alimentazione, nutrizione agricoltura e biodiversità' Obiettivo 8 "Incentivare una crescita economica duratura e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso": Esempi: Visione di un documentario (es. SAPIENS: 'I divoratori del pianeta' Conoscenza di aziende del territorio che agiscono nel rispetto della dignità dei lavoratori, dell'ambiente e delle leggi (es.: Legambiente, Fuori di zucca, ...)	Scienze /
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI
CONSAPEVOLEZZA	Attività sul LOGO della scuola Lo stemma costituzionale: analisi dei simboli che lo costituiscono	Matematica/Storia / Disegno e storia dell'arte

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Cittadinanza digitale e consapevolezza Progetto di classe/interclasse, compito in situazione sulla tutela del patrimonio scolastico: adozione di una biblioteca d'istituto, organizzazione di conferenze tematiche, debate	Consiglio di Classe
--	--	---------------------

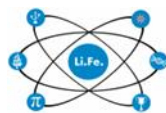
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	ASSE DI RIFERIMENTO: UMANISTICO-LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
TEMA DA SVILUPPARE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
PARTECIPAZIONE	Costituzioni e partecipazione Lettura della circolare Valditara sull'uso del cellulare in classe La rappresentanza d'Istituto: compiti, ruoli, diritti e doveri (partecipazione alla vita democratica della scuola) Lo statuto delle studentesse e degli studenti	Coordinatore di classe
	Dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale: da sudditi a cittadini Lo studio dell'evoluzione della Costituzione americana	italiano, storia e filosofia Inglese
	CIVES Giovani – Educazione alla cittadinanza attiva ANCI Campania / Regione Campania Progetto di classe/interclasse, compito in situazione sulla tutela del patrimonio scolastico: adozione di una biblioteca d'istituto, organizzazione di conferenze tematiche, debate	Scienze motorie Italiano/latino



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

EDUCAZIONE FINANZIARIA	Educazione Finanziaria – Iniziative Banca d'Italia (USR Campania) MIM / Banca d'Italia Educazione Finanziaria – USR Campania	Matematica/ Informatica/Fisica Filosofia
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI
SOSTENIBILITÀ	● Agenda 2030 Obiettivo 11: “Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili” - Obiettivo 12: “Garantire modelli di consumo e di produzione sostenibili” - Obiettivo 15: “Proteggere, ristabilire, promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi” Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare del territorio (Parma, Unesco per la gastronomia) Esempio: Visione di : Presa diretta ‘La ripartenza verde’; ‘Il distretto tessile circolare’	Scienze Matematica Disegno e storia dell’arte

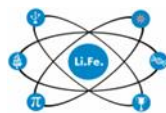


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Concorso “Campania Civica – L’impegno civico dei giovani per la Campania” Regione Campania	Scienze Filosofia
	Sport e ambiente: gli sport inquinanti, movimento e sport in ambiente naturale	Scienze motorie
	Educazione ambientale nei paesi delle lingua anglosassone	Inglese
	Tutela del paesaggio Costituzione art. 9	Arte Filosofia

	Etica ambientale	Filosofia
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO UMANISTICO-LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
COMUNICAZIONE	Cultura, informazione e divulgazione: orientarsi nella rete	Italiano/latino

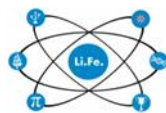


Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Nuove solitudini in un mondo iperconnesso	Italiano Filosofia IRC/ alternativa
	SPID: Sistema Pubblico di Identità Digitale: ricerca dei principali servizi per il cittadino a cui si accede tramite SPID. Compito di realtà: acquisire lo SPID e aiutare un'altra persona (familiare, vicino...) ad ottenerlo. Valore legale delle comunicazioni: e-mail e PEC Aree riservate: identità e comunicazione Sicurezza nella comunicazione: comunicazioni criptate	Informatica / Matematica Informatica / Matematica

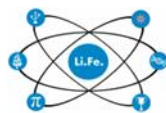
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	ASSE DI RIFERIMENTO: UMANISTICO-LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI
TEMA DA SVILUPPARE	ATTIVITÀ	DISCIPLINE (esempi)



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

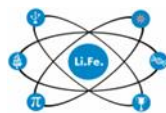
SCELTA	Orientamento universitario	
	Agenda 2030 Obiettivo 10: “Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi”.	Storia, Filosofia
	Le Costituzioni democratiche, Organismi internazionali. I diritti umani. Il suffragio universale e la conquista del diritto di voto. Esempi: osservatorio dei diritti;	Lingue straniere
	Cittadinanza e Costituzione – MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito	



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

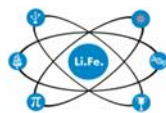
	Primo Soccorso: le manovre di disostruzione Educazione al volontariato e conoscenza di associazioni come ADMO, AVIS, AIDO, Protezione Civile	Scienze Motorie Scienze Esperti Esterni in orario curricolare
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO ASSE DEI LINGUAGGI
TUTELA	● Agenda 2030 Obiettivo 3: “Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età”. Contestualizzazione La tutela del patrimonio artistico: valorizzazione, conservazione e circolazione dei beni culturali	IRC Storia dell'Arte



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

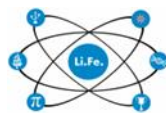
	● UNESCO: Carta Internazionale per l'Educazione fisica e lo sport Esempi: lo sport nelle dittature e nel mondo attuale Progetto di classe/interclasse, compito in situazione sulla tutela del patrimonio scolastico: adozione di una biblioteca d'istituto, organizzazione di conferenze tematiche, debate	Scienze motorie Disegno e storia dell'arte Italiano/storia/filosofia
	● Agenda 2030: Obiettivi 13-14-15 Il Regno vegetale: una costituzione 'non antropocentrica'	Scienze



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

	Esempi: lettura di “ La nazione delle piante” Stefano Mancuso ; Visione di: ‘Che ci faccio qui’ (intervista a Stefano Mancuso -la nazione delle piante); Visione del docufilm ‘ Ultima chiamata’(youtube); Club di Roma - MIT : il “Rapporto sui limiti dello sviluppo”	
	Bioetica: riflessione su ogm, crispr, cellule staminali.	Scienze
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	ASSE DI RIFERIMENTO: TECNICO-SCIENTIFICO UMANISTICO-LETTERARIO ASSE DEI LINGUAGGI



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

COMUNITÀ	Comunità e cittadinanza digitale La quarta rivoluzione. Come l'infosfera sta trasformando il mondo. Vivere Onlife: dove sfumano le dicotomie tra realtà e virtualità e non si distingue più tra online e offline Esempio: estratti del libro di Luciano Floridi	Filosofia, I.R.C, ...
----------	--	-----------------------

	Altro Lettura della circolare Valditara sull'uso del cellulare in classe La consulta degli studenti e gli altri organismi studenteschi Organismi di rappresentanza internazionali/sovrnazionali (ONU, Comunità europea, ...)	Coordinatore
--	--	--------------

10_ TABELLA RIASSUNTIVA CON LA RIPARTIZIONE DELLE ORE PER DISCIPLINE E NUCLEI CONCETTUALI

Compilazione a cura del consiglio di classe, da inserire nella progettazione

Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Liceo Scientifico Enrico Fermi – Aversa | Progettazione Educazione Civica 2025–2026

DISCIPLINE	COSTITUZIONE E LEGALITA'	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura latina			
Informatica			
Lingua e cultura inglese			
Economia e Diritto			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica			
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)			
Disegno e storia dell'arte			
Scienze motorie e sportive			
IRC o Attività alternative			
TOTALE	11	11	11