

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI
Scienze Motorie e sportive
Anno scolastico 2025/2026**

PRIMO BIENNIO

COORDINATORE

Prof.ssa Maria Galasso

LINEE GENERALI E COMPETENZE

PREMESSA

Nella scuola secondaria di secondo grado, le Scienze Motorie e Sportive, si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale dell'alunno attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e acquisizione di nuove abilità, contribuendo alla formazione di un patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona.

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà:

- *essere consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti;*
- *utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;*
- *utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana;*
- *riconoscere e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;*
- *essere capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità, e impegnarsi per il bene comune;*
- *aver maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.*

Al termine del primo biennio lo studente dovrà:

- *Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza,*
- *padronanza e rispetto del proprio corpo.*
- *Consolidare i valori sociali dello sport e conseguire una buona preparazione*
- *motoria.*
- *Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.*
- *Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività*
- *fisiche svolte nei diversi ambienti*

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

1) Area affettiva:

- interiorizzate i propri doveri;
- acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
- interiorizzare valori.

2) Area sociale:

- acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
- rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscenza: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- Comprensione: saper interpretare contenuti;
- Applicazione: saper utilizzare il contenuto appreso, per risolvere un problema;
- Analisi: saper scomporre elementi d'informazione; saper individuare ipotesi;
- Sintesi: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, una opera personale;
- Valutazione: saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri;
- Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- Autonomia: saper rendersi autonomi nelle idee;
- Complessità: saper creare complessità di significato;
- Acquisizione: di un metodo di studio permanente;
- Strutturazione: logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Competenze Chiave Europee: 1 Biennio Alfabetico Funzionale, di Cittadinanza Personale sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze disciplinari: area relazionale-comportamentale,

MACROAMBITO DI COMPETENZA 1

” PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE E ESPRESSIVE “:

lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

CONOSCENZE:

organizzazione del corpo umano- anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati- principali paramorfismi e dismorfismi- rapporto tra respirazione e circolazione- rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro- linguaggio specifico della disciplina- schemi motori- differenza tra contrazione e decontrazione- capacità motorie coordinative e condizionali- principi e fasi dell'apprendimento motorio- aspetti della comunicazione verbale e non verbale- comunicazione sociale (prossemica).

ABILITÀ:

riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni- utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento-rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo sforzo – utilizzare il lessico specifico della disciplina- realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo- utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate- adattare il movimento alle variabili spaziali e temporali- riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale- utilizzare tecniche di espressione corporea.

COMPETENZE:

riuscire ad individuare eventuali asimmetrie e vizi del portamento- riuscire a rilevare le pulsazioni a riposo e dopo lo sforzo- allestire circuiti o giochi, con e senza attrezzi, che sviluppino le capacità coordinative e condizionali richieste dall'insegnante- identificare e decodificare i messaggi non verbali.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 2**“LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY:**

lo studente dovrà applicare le strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, dovrà impegnarsi negli sport individuali e di squadra abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, dovrà collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

CONOSCENZE:

fondamentali individuali e di squadra, terminologia e regole principali, semplici principi tattici degli sport praticati- le regole dello sport e del fair play.

ABILITÀ:

eseguire i fondamentali individuali di base degli sport praticati- applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali- riconoscere falli e infrazioni durante le fasi di gioco o esercitazione- collaborare attivamente in un gruppo per raggiungere il risultato- accettare le decisioni arbitrali con serenità- rispettare indicazioni, regole e turni.

COMPETENZE:

ideare e proporre un'attività sportiva in cui sia necessario adattare le regole per consentire la partecipazione di tutti i compagni, anche eventuali portatori di handicap- arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni più importanti- identificare punti di forza e debolezza degli avversari e saperli argomentare. Identificare punti deboli dei compagni e indicare possibili correttivi.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 3:**“SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE”****OSA:**

Lo studente dovrà conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. Dovrà adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, conoscere le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere, conoscere i benefici dell'attività fisica e i danni dei prodotti farmacologici tesi al risultato immediato.

CONOSCENZE:

principi fondamentali della sicurezza in palestra- principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute- principali norme per una corretta alimentazione- il movimento come prevenzione.

ABILITA':

rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento di istituto-
rispettare il materiale scolastico- prestare una responsabile assistenza al lavoro dei
compagni- applicare comportamenti di base riguardo all'abbigliamento, le scarpe,
l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza- assumere e mantenere posizioni
fisiologicamente corrette.

COMPETENZE:

effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse, semplici attività- proporre
e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura-
illustrare gli elementi di una corretta postura- costruire una dieta equilibrata in base
alle proprie necessità, motivandone gli obiettivi e le ragioni delle scelte effettuate-
identificare e scegliere esercizi a corpo libero o con sovraccarichi volti a un obiettivo
specifico.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 4:

“RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO”

*Lo studente, realizzando attività in ambiente naturale, sperimenterà l'occasione per
orientarsi in contesti diversificati acquisendo il concetto di rapporto corretto con
l'ambiente e la capacità di collegare le esperienze a diverse altre discipline*

CONOSCENZE:

attività in ambiente naturale, loro caratteristiche- relazione tra scienze motorie e
fisiologia, fisica , medicina, scienze ecc..

ABILITA':

orientarsi con l'uso di una bussola- praticare in forma globale alcune attività all'aria
aperta- collegare le nozioni provenienti da altre discipline.

COMPETENZE:

compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o
bussola per orientarsi- individuare ed elencare gli elementi e le fasi organizzative
necessarie per preparare un'uscita in ambiente naturale.

PERCORSO “CORPO, MOVIMENTO, SALUTE”

Macroambiti di riferimento : percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive- salute, benessere, sicurezza e prevenzione”

MODULO O- DI RIALLINEAMENTO E CONSOLIDAMENTO**CLASSE PRIMA**

- ASSI E PIANI DEL CORPO
- LE CAPACITA' MOTORIE CONDIZIONALI
definizione e classificazione di: Forza- velocità- resistenza- mobilità articolare
- **La postura corretta**
- **Le posture scorrette**
- **I principali paramorfismi e dismorfismi**

CLASSE SECONDA

- ASSI E PIANI DEL CORPO
- LE CAPACITA' CORDINATIVE
definizione e forme e classificazione della coordinazione:
la destrezza-la coordinazione oculo/segmentaria- le capacità coordinative generali e speciali
- **La postura corretta**
- **Le posture scorrette**
- **I principali paramorfismi e dismorfismi**

CONOSCENZE:

organizzazione del corpo umano- - linguaggio specifico della disciplina- capacità motorie coordinative e condizionali- la postura e i principali paramorfismi e dismorfismi

COMPETENZE:

utilizzare il lessico specifico della disciplina- realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo riuscire ad individuare eventuali asimmetrie e vizi del portamento.

MODULO 1 – MOVIMENTO - SPORT E SALUTE-

Macroambiti di riferimento :

- PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE-
- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE”
- SPORT REGOLE E FAIR PLAY

classi prime e seconde

CONTENUTI TEORICI

- Apparati e sistemi che concorrono al movimento .
- Apparato scheletrico: nomenclatura delle parti
- Apparato muscolare: nomenclatura delle parti
- Le DIFFERENTI forme di linguaggio.
- la comunicazione sociale
- i benefici dell'attività fisica
- il fair play e i valori etici dello sport.
- film, video e documentari a tema sportivo

Percorso n.º2 ” SPORT E BENESSERE

Macroambiti di competenza:

- salute, benessere, sicurezza e prevenzione-
- lo sport, le regole, il fair play,
- ambiente naturale e tecnologico

	CONTENUTI TEORICI
	classi prime Uso della terminologia specifica della disciplina Nomenclatura e utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi Elementi di primo soccorso. SPORT DI SQUADRA E SPORT INDIVIDUALI-differenze- Regolamenti sportivi Storia e organizzazione olimpica Storia dell'evoluzione alimentare Ordinamento giuridico sportivo classi seconde Apparato scheletrico: nomenclatura delle parti, funzione, elementi di fisiologia articolare. Apparato muscolare: nomenclatura delle parti, funzione, elementi di fisiologia muscolare. Descrizione di movimenti del corpo l'utilizzo di terminologia specifica. Nomenclatura e utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi Elementi di traumatologia e pronto soccorso. Ludopatìa Ordinamento giuridico sportivo
	CONTENUTI PRATICI <i>*solo in didattica in presenza</i> Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi. Attività ed esercizi di rilassamento. Attività ed esercizi per il controllo segmentario ed intersegmentario. Attività ed esercizi per il controllo della respirazione. Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza e di ritmo. Attività ed esercizi eseguiti in situazioni spazio-temporali variate. Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse e in fase di volo Esercizi di ginnastica posturale Fondamentali individuali di alcuni sport di squadra

LIVELLI DI COMPETENZA MINIMI

Si mirerà ad un significativo miglioramento dei comportamenti, delle conoscenze e delle abilità-capacità rispetto al livello di partenza. Tale miglioramento, se apprezzabile, sarà ritenuto il livello minimo sufficiente

Lo studente al termine del primo biennio dovrà essere in grado di:

1) impegnarsi sufficientemente nell'area relazionale - comportamentale:

- ascoltare e partecipare alle lezioni;
- rispettare le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si opera;
- portare il materiale;
- puntualità;
- partecipazione attiva;
- disponibilità a collaborare;
- impegno.

2) cercare di affermare una certa autonomia attraverso una maggior conoscenza e consapevolezza di sé.

3) mostrare di possedere conoscenze essenziali e fornire risposte quasi complete;

4) rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al

- livello di padronanza dei gesti tecnici, superare l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile

METODOLOGIE

x	Lezione frontale	x	Cooperative learning
x	Lezione interattiva	x	Problemsolving
x	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
	Lavoro di gruppo		Esercitazioni pratiche
	Studio di caso		Altro _

MEZZI, SPAZI, ESPERIENZE

X	Libri di testo		Giardino botanico		Visite guidate
x	Altri libri	x	Palestra		Stage
x	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca	x	Piattaforme virtuali
X	Computer e videoproiettore		Aula magna	x	Altro: campo calcio a 5
X	Supporti audiovisivi				

TIPOLOGIE DI VERIFICA

	Analisi del testo		Risoluzione di problemi	X	Interrogazioni
	Saggio breve	X	Questionario a risposta multipla		Simulazione colloquio
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	x	Elaborato multimediale
	Tema	X	Questionario a risposta aperta		Altro

CRITERI DI VALUTAZIONE

<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze.	x	Impegno.
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione.
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.	x	Frequenza.
x	Interesse e rispetto del regolamento	x	Comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

partecipazio ne	impegno	capacita' relazionali	comportame nto e rispetto delle regole	conoscenz e ed abilita'	valutazione sommativa
Interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi.	Continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica	Atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusione di tutti. Offrire il proprio apporto	Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play, richiami e mancanze	media delle verifiche sulle conoscenze ed abilità (trimestre e pentamestre)	partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento (valore 40 + conoscenze e abilità val 60)

voto in decimi	giudizio	competenze relazionali	partecipazione	rispetto delle regole	impegno	conoscenze ed abilità	possesso competenza
10	ottimo	propositivo leader	costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	eccellente (sempre)	approfondita disinvolta	livello 3 eccelle
9	distinto	collaborativo	efficace (quasi sempre)	applicazione con sicurezza e costanza	costante (quasi sempre)	Certa e sicura	livello 3 supera
8	buono	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza e applicazione	Costante (spesso)	soddisfacente	Livello 2 supera
7	Più che suff.	selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione delle regole principali	Attivo (sovente)	globale	Livello 2 possiede
6	Suff.	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale e parziale	Livello 1 Possiede Si avvicina
5 e >5	Non suff.	Conflittuale Apatico passivo	Non partecipa Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza Non applicazione	Assente (quasi mai)	Non conosce	Livello 0 Non competente

Aversa 05/09/2025

IL coordinatore

Prof.ssa Maria Galasso

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI Scienze Motorie e sportive Anno scolastico 2025/2026

SECONDO BIENNIO

COORDINATORE

Prof.ssa Maria Galasso

LINEE GENERALI E COMPETENZE

PREMESSA:

Nella scuola secondaria di secondo grado, le Scienze Motorie e Sportive, si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale dell'alunno attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e acquisizione di nuove abilità, contribuendo alla formazione di un patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona.

La programmazione di scienze motorie e sportive, per il secondo biennio, rappresenterà un percorso teso ad orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità degli studenti e la loro qualità di vita, agevolando atteggiamenti attivi, propositivi e stimolando le capacità, la consapevolezza e le risorse personali.

I contenuti propri della disciplina saranno affrontati all'interno di tematiche svolte attraverso approcci interdisciplinari e multidisciplinari per consentire agli studenti un quadro conoscitivo organico, completo e unitario del sapere.

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà:

- *essere consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti;*
- *utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;*
- *utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana;*
- *riconoscere e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;*
- *essere capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità, e impegnarsi per il bene comune;*
- *aver maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.*

Al termine del secondo biennio lo studente dovrà:

- *Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.*

- *Aver acquisito una conoscenza ed un'espressione diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.*
- *Aver acquisito una solida conoscenza e pratica di vari sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali per poter raggiungere una partecipazione attiva e di collaborazione, riuscendo a trasferire questo modo di essere e di agire in tutti gli ambiti.*

- *Aver raggiunto una maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali per realizzare movimenti complessi con diverse metodiche di allenamento, supportati anche da approfondimenti tecnico-tattici.*
- *Essere in grado di applicare le sue conoscenze teoriche, passando dal sapere al saper fare.*
- *Rappresentare principi, procedure, atteggiamenti, emozioni.*
- *Saper comunicare agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche. Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.*
- *Riuscire ad utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.);*
- *Aver acquisito un metodo di lavoro 'per soluzione di problemi', con un continuo adattamento per il raggiungimento dell'obiettivo.*
- *Saper analizzare velocemente una situazione ed elaborare una risposta adeguata, finalizzata all'obiettivo da raggiungere.*
- *Organizzare il proprio apprendimento per raggiungere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;*
- *Organizzare e consolidare i valori sociali dello sport per acquisire un buon rispetto delle regole*
- *Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;*
- *Imparare a cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.*

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

1) Area affettiva:

- interiorizzare i propri doveri;
- acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
- interiorizzare valori.

2) Area sociale:

- acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
- rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscenza: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- Comprensione: saper interpretare contenuti;
- Applicazione: saper utilizzare il contenuto appreso, per risolvere un problema;
- Analisi: saper scomporre elementi d'informazione; saper individuare ipotesi;
- Sintesi: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, una opera personale;
- Valutazione: saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri;
- Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- Autonomia: saper rendersi autonomi nelle idee;
- Complessità: saper creare complessità di significato;
- Acquisizione: di un metodo di studio permanente;
- Strutturazione: logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

Obiettivi specifici di apprendimento

*(In termini di Competenze: area relazionale-comportamentale,
area conoscenze, area abilità/capacità)*

MACROAMBITO DI COMPETENZA 1**” PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO
FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE E ESPRESSIVE “:**

lo studente, avendo acquisito una maggiore padronanza di sé, avendo ampliato le capacità coordinative, condizionali ed espressive, dovrà essere in grado di valutare le proprie prestazioni, svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni. Acquisire l'informazione. Progettare.

CONOSCENZE:

definizione e classificazione del movimento- i muscoli e la loro azione- la forza e i diversi regimi di contrazione muscolare- i principi dell'allenamento- l'allenamento delle capacità condizionali- apparato respiratorio, apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico- differenti forme di produzione di energia-sistema nervoso e movimento. Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza ecc..)

ABILITÀ:

analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi- riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei diversi movimenti- padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva- eseguire esercizi segmentari a corpo libero e con piccoli attrezzi- eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione- utilizzare fogli elettronici per memorizzare dati e risultati ed eseguire semplici operazioni statistiche- padroneggiare gli aspetti della comunicazione non verbale- eseguire interpretandola, una sequenza ritmico musicale- utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo.

COMPETENZE:

ideare ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità condizionali e coordinative- ideare, costruire e realizzare una concatenazione coreografica di figure statiche e dinamiche di acrosport da eseguire collettivamente- proporre una sequenza di esercizi atta a potenziare la capacità motoria più carente individuata tra i compagni- inserire dati dei propri risultati in un foglio elettronico, effettuare un'analisi alla luce di tabelle di riferimento date, commentare i propri punti di forza e debolezza,

progettare un piano di miglioramento- rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 2

“LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY:

lo studente dovrà essere in grado di cooperare in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

CONOSCENZE:

le regole, le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati- l'aspetto educativo e sociale dello sport- i principi etici- sottesi alle discipline sportive- sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali- la potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per disabili.

ABILITÀ:

svolgere nel gioco il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche- collaborare attivamente con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune- trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita- interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria- trasferire e utilizzare i principi del fair play anche fuori dell'ambito sportivo.

COMPETENZE:

affrontare un'attività accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra- essere in grado di illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o di presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, di integrazione, di tolleranza e di democrazia.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 3:

“SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE”

Lo studente dovrà essere in grado di adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità, dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

CONOSCENZE:

principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute- tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo- il codice comportamentale del primo soccorso- il trattamento dei traumi più comuni.

ABILITA':

assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni- rispettare regole e turni che consentono un lavoro sicuro- utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.

COMPETENZE:

riuscire a individuare contenuti e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita. Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante- sviluppare un argomento di pronto soccorso in forma espositiva e pratica.

MACROAMBITO DI COMPETENZA 4:

“RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO”

Lo studente dovranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali, eventuali strumenti tecnologici e/o informatici anche in ambiente naturale

Competenze di cittadinanza: Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare.

CONOSCENZE:

attività in ambiente naturale, loro caratteristiche- norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

(montagna, acqua ecc.)- strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, tablet, smartphone ecc..)

ABILITA':

muoversi in sicurezza in diversi ambienti- orientarsi con l'uso di una bussola- adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e condizioni meteo- praticare in forma globale alcune attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, vela ecc..- utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici.

COMPETENZE:

organizzare uscite scegliendo appropriatamente il percorso e predisponendo il servizio di assistenza necessario- individuare strumenti e/o programmi di supporto allo svolgimento di attività sportive sia indoor che outdoor.

PERCORSO “CORPO, MOVIMENTO, SALUTE”

Macroambiti di riferimento : percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive- salute, benessere, sicurezza e prevenzione”

MODULO O- DI RIALLINEAMENTO E CONSOLIDAMENTO**CLASSE TERZA**

- LA DEFINIZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DEL MOVIMENTO
I tipi di movimento (riflesso- volontario- automatizzato)
- L'ORGANIZZAZIONE DEL SISTEMA MUSCOLARE
Tipi di muscoli-proprietà del muscolo-organizzazione del muscolo scheletrico
- LA CONTRAZIONE MUSCOLARE

CONOSCENZE

definizione e classificazione del movimento- i muscoli e la loro azione- regimi di contrazione muscolare-

COMPETENZE

proporre una sequenza di esercizi atta a potenziare le capacità e le abilità motorie

CLASSE QUARTE

- LA DEFINIZIONE E IL CONCETTO DELL'ALLENAMENTO
Omeostasi- aggiustamento e adattamento-supercompensazione
- IL CONCETTO DI CARICO ALLENANTE
Carico esterno e carico interno- recupero e rigenerazione
- METODI E PRINCIPI DI ALLENAMENTO DELLA:
forza, velocità, resistenza, mobilità articolare

CONOSCENZE

i principi dell'allenamento- l'allenamento delle capacità condizionali - differenti forme di produzione di energia-

COMPETENZE:

riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei diversi movimenti- saper definire un percorso o in circuito con esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza

classi TERZE E QUARTE

	CONTENUTI TEORICI
.	• LE CAPACITA' MOTORIE • Il comportamento comunicativo • Gli effetti del movimento sui sistemi scheletrico, muscolare e cardio-respiratorio: benefici dell'attività fisica • Sistema nervoso • Articolazioni e leve. • il fair play e i valori etici dello sport. • film, video e documentari a tema sportivo

Percorso n.º 2 "SPORT E BENESSERE"

Macroambiti di competenza:

- salute, benessere, sicurezza e prevenzione-
- lo sport, le regole, il fair play,
- relazione tra ambiente naturale e tecnologico

CONTENUTI PRATICI * <i>solo in didattica in presenza</i>	CONTENUTI TEORICI
• Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi. • Attività ed esercizi di rilassamento. • Attività ed esercizi per il controllo segmentario ed intersegmentario. • Attività ed esercizi per il controllo della respirazione. • Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza e di ritmo. • Attività ed esercizi eseguiti in situazioni spazio-temporali variate.	• Alimentazione e sport. - Doping. Metabolismo; Apparati; Correlazione tra Postura e Psicologia. Ordinamento giuridico sportivo • Le nuove tecnologie a servizio delle attività motorie attività in ambiente naturale • orientamento

- Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse e in fase di volo Esercizi di ginnastica posturale - Fondamentali individuali di alcuni sport di squadra	- Regolamenti sportivi e arbitraggio degli sport di squadra e individuali. - Prevenzione infortuni, primo soccorso e traumatologia sportiva.
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA MINIMI

Si mirerà ad un significativo miglioramento dei comportamenti, delle conoscenze e delle abilità-capacità rispetto al livello di partenza. Tale miglioramento, se apprezzabile, sarà ritenuto il livello minimo sufficiente

METODOLOGIE

x	Lezione frontale	x	Cooperative learning
x	Lezione interattiva	x	Problemsolving
x	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
x	Lavoro di gruppo	x	Esercitazioni pratiche
	Studio di caso		Altro _

MEZZI, SPAZI, ESPERIENZE

X	Libri di testo		Giardino botanico	x	Visite guidate
x	Altri libri	x	Palestra		Stage
x	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca		Spazio progettuale
X	Computer e videoproiettore		Aula magna		Altro: campo calcio a 5
X	Supporti audiovisivi			X	PIATTAFORME VIRTUALI

TIPOLOGIE DI VERIFICA

	Analisi del testo		Risoluzione di problemi	X	Interrogazioni
	Saggio breve	X	Questionario a risposta multipla		Simulazione colloquio
x	Articolo di giornale	X	Prova grafica / pratica	x	Elaborato multimediale
	Tema	X	Questionario a risposta aperta		Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze.	x	Impegno.
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione.
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.	x	Frequenza.
x	Interesse e rispetto del regolamento	x	Comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

partecipazione	impegno	capacità relazionali	comportamento e rispetto delle regole	conoscenze ed abilità	valutazione sommativa
Interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi.	Continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica	Atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusione di tutti. Offrire il proprio apporto	Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play, richiami e mancanze	media delle verifiche sulle conoscenze ed abilità (trimestre e pentamestre)	partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento (valore 40 + conoscenze e abilità val 60)

voto in decimi	giudizio	competenze relazionali	partecipazione	rispetto delle regole	impegno	conoscenze ed abilità	possesso competenza
10	ottimo	propositivo leader	costruttiva (sempre)	Condivisione autocontrollo	eccellente (sempre)	approfondita di volta	livello 3 eccelle
9	distinto	collaborativo	efficace (quasi sempre)	applicazione con	costante (quasi sempre)	Certa e sicura	livello 3 supera

				sicurezza e costanza			
8	buono	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza e applicazione	Costante (spesso)	soddisfacente	Livello 2 supera
7	Più che esuff.	selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione delle regole principali	Attivo (sovente)	globale	Livello 2 possiede
6	Suff.	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale e parziale	Livello 1 Possiede Si avvicina
5 e >5	Non suff.	Conflittuale Apatico passivo	Non partecipa Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza Non applicazione	Assente (quasi mai)	Non conosce	Livello 0 Non competente

Aversa lì 05/09/2025

IL coordinatore
Prof.ssa Maria Galasso

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI
Scienze Motorie e sportive
Anno scolastico 2025/2026
classi quinte

COORDINATORE**Prof.ssa Maria Galasso****LINEE GENERALI E COMPETENZE****PREMESSA:**

Nella scuola secondaria di secondo grado, le Scienze Motorie e Sportive, si propongono come elemento essenziale per lo sviluppo integrale dell'alunno attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e acquisizione di nuove abilità, contribuendo alla formazione di un patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona.

La programmazione di scienze motorie e sportive, per le classi quinte, rappresenterà un percorso teso ad orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità degli studenti e la loro qualità di vita, agevolando atteggiamenti attivi, propositivi e stimolando le capacità, la consapevolezza e le risorse personali.

I contenuti propri della disciplina saranno affrontati all'interno di tematiche svolte attraverso approcci interdisciplinari e multidisciplinari per consentire agli studenti un quadro conoscitivo organico, completo e unitario del sapere.

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà:

- *essere consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti;*
- *utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;*
- *utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana;*
- *riconoscere e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;*

- *essere capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità, e impegnarsi per il bene comune;*
- *aver maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.*

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

OBIETTIVI EDUCATIVI

1) Area affettiva:

- interiorizzate i propri doveri;
- acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
- interiorizzare valori.

2) Area sociale:

- acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
- rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscenza: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- Comprensione: saper interpretare contenuti;
- Applicazione: saper utilizzare il contenuto appreso, per risolvere un problema;
- Analisi: saper scomporre elementi d'informazione; saper individuare ipotesi;
- Sintesi: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, una opera personale;
- Valutazione: saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Partecipazione: saper lavorare da soli e con gli altri;
- Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- Autonomia: saper rendersi autonomi nelle idee;
- Complessità: saper creare complessità di significato;
- Acquisizione: di un metodo di studio permanente;
- Strutturazione: logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

Obiettivi specifici di apprendimento
**(In termini di Competenze: area relazionale-comportamentale,
area conoscenze, area abilità/capacità)**

MACROAMBITO DI COMPETENZA:

**” PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO
FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE E ESPRESSIVE “:**

lo studente sarà in grado di sviluppare un’attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l’arco della vita

**Competenze di cittadinanza: comunicare/imparare a imparare/
progettare**

CONOSCENZE:

le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento- sport e società-

ABILITÀ:

riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate- utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica- osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.

COMPETENZE:

presentare una lezione rivolta al miglioramento di una capacità condizionale- riconoscere e illustrare l’aspetto sociale ed educativo dello sport e proporre modalità operative che mettano in evidenza tali aspetti. Formulare considerazioni personali sotto forma di saggio breve o articolo di giornale rispetto ad argomenti trattati in classe riguardanti il fenomeno sportivo affrontandolo da diversi punti di vista.

MACROAMBITO DI COMPETENZA

“LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY:

lo studente saprà affrontare il confronto con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

Competenze di cittadinanza:

**collaborare e partecipare/ agire in modo autonomo e responsabile/
risolvere problemi/acquisire e interpretare l'informazione.**

CONOSCENZE:

le regole degli sport praticati- le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato- il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni- forme organizzative di tornei e competizioni.

ABILITÀ:

assumere ruoli all'interno di un gruppo- applicare e rispettare le regole- accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate- organizzarsi nei giochi sportivi- fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività- rispettare l'avversario-svolgere compiti di giuria e arbitraggio.

COMPETENZE:

adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva- assumere i diversi ruoli richiesti in campo- applicare principi di tattica di gioco- individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto- organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo- organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastici- svolgere ruoli di arbitraggio, giuria e supporto per la realizzazione di un evento.

MACROAMBITO DI COMPETENZA:

“SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE”

lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Competenze di cittadinanza:
collaborare e partecipare/agire in modo autonomo e responsabile/
interpretare l'informazione/ interpretare collegamenti e relazioni.

CONOSCENZE:

il movimento come elemento di prevenzione- alimentazione e sport- le tematiche di anoressia e bulimia- le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione)- il codice di comportamento del primo soccorso.

ABILITA':

saper intervenire in caso di piccoli traumi- assumere comportamenti alimentari responsabili.

.COMPETENZE:

organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute- organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.

MACROAMBITO DI COMPETENZA :

“RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO”

lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

Competenze di cittadinanza:

Agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni,
acquisire e interpretare l'informazione, progettare.

CONOSCENZE:

le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche- strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro- gps- tablet- smartphone ecc.)

ABILITA':

muoversi in sicurezza in diversi ambienti- orientarsi con l'uso di una mappa e/o una bussola- praticare in forma globale alcune attività all'aria aperta- utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici.

COMPETENZE:

data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe in un'uscita didattica- individuare in ordine di importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta- individuare e testare software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento.

Percorso "SPORT E SOCIETA'"**MACROAMBITO DI COMPETENZA:**

lo sport, le regole, il fair play"

MODULO DI RIALLINEAMENTO/CONSOLIDAMENTO

- COSTRUZIONE DI UNA MAPPA MULTIDISCIPLINARE SU UNO SPORT DI SQUADRA O INDIVIDUALE.

La specialità sportiva scelta nella: storia, letteratura, arte, cinema, musica.

CONOSCENZE

Storia, regole, tecnica della disciplina sportiva

COMPETENZE

Saper affrontare i contenuti propri della disciplina sportiva con approcci interdisciplinari e multidisciplinari per conseguire un quadro conoscitivo organico, completo e unitario del sapere.

	TEMATICHE
	I mezzi di comunicazione Codici espressivi non verbali in proiezione transdisciplinare- L'aspetto sociale ed educativo dello sport. Compiti: Saggio breve o articolo di giornale rispetto ad argomenti trattati in classe. Lo sport come elemento costitutivo di un'identità nazionale. Le olimpiadi moderne come palcoscenico di propaganda politica e religiosa: le olimpiadi di Berlino, le Olimpiadi durante la guerra fredda, le Olimpiadi di Monaco. Compiti: Produzione multimediale relativa agli argomenti trattati in classe. Sport e fascismo; Scuole e accademie militari

Percorso SPORT – BENESSERE- PREVENZIONE
MACROAMBITO DI COMPETENZA
“salute, benessere, sicurezza e prevenzione”
“lo sport, le regole, il fair play
“relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CONTENUTI PRATICI <i>*solo in didattica in presenza</i>	TEMATICHE –CONTENUTI TEORICI
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi. - Attività ed esercizi di rilassamento.	La “costruzione dell'atleta”: dalle innovazioni delle tecniche di allenamento al doping. La cultura dell'alimentazione. I disturbi e le malattie connesse all'alimentazione scorretta.

• Attività ed esercizi per il controllo segmentario ed intersegmentario. • Attività ed esercizi per il controllo della respirazione. • Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza e di ritmo. • Attività ed esercizi eseguiti in situazioni spazio-temporali variate. • Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse e in fase di volo Esercizi di ginnastica posturale • Fondamentali individuali di alcuni sport di squadra	Traumatologia e primo soccorso; Stress e dolori fisici. Evoluzione dello stress Valori e regole degli sport individuali e di squadra Produzione multimediale relativa agli argomenti trattati in classe Il fair play e i valori etici dello sport. Film, video e documentari a tema sportivo L'uso delle tecnologie nell'allenamento (accelerometri, sistemi GPS, cardiofrequenzimetri, BITFIT ecc.) La ricerca del benessere psico- fisico attraverso la pratica di alcune attività in ambiente naturale. Lecture critiche: Leopardi "A un vincitore nel gioco del pallone" Benni "Bar sport" Il calcio secondo Pier Paolo Pasolini, da Il giorno, 3 gennaio 1971 Articolo di Luigi Borgo: "Lo sport è educazione civica"
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA MINIMI

Si mirerà ad un significativo miglioramento dei comportamenti, delle conoscenze e delle abilità-capacità rispetto al livello di partenza. Tale miglioramento, se apprezzabile, sarà ritenuto il livello minimo sufficiente

Riprodurre con i gesti tecnici delle varie attività affrontate-
Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica-
Assumere ruoli all'interno di un gruppo- applicare e rispettare le regole-
organizzarsi nei giochi sportivi-
rispettare l'avversario-
Muoversi in sicurezza in diversi ambienti-
Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici.
Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva

METODOLOGIE

x	Lezione frontale	x	Cooperative learning
x	Lezione interattiva	x	Problemsolving
x	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
X	Lavoro di gruppo	x	Esercitazioni pratiche
	Studio di caso		Altro _

MEZZI, SPAZI, ESPERIENZE

X	Libri di testo		Giardino botanico		Visite guidate
x	Altri libri	x	Palestra		Stage
	Dispense, schemi, mappe		Biblioteca		Piattaforme virtuali

X	Computer e videoproiettore		Aula magna	x	Altro: campo calcio a 5
X	Supporti audiovisivi				

TIPOLOGIE DI VERIFICA					
	Analisi del testo		Risoluzione di problemi	X	Interrogazioni
	Saggio breve	X	Questionario a risposta multipla		Simulazione colloquio
x	Articolo di giornale	x	Prova grafica / pratica	x	Elaborato multimediale
	Tema	X	Questionario a risposta aperta		Altro

CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze.	x	Impegno.
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione.
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.	x	Frequenza.
x	Interesse e rispetto del regolamento	x	Comportamento.

Griglia di valutazione

partecipazione	impegno	capacità relazionali	comportamento e rispetto delle regole	conoscenze ed abilità	valutazione e sommativa
Interesse, motivazione, assunzione	Continuità, disponibilità ad	Atteggiamenti collaborativi e	Autonomia, autocontrollo, responsabilità	media delle verifiche sulle	partecipazione, impegno, capacità

di ruoli, incarichi.	organizz are. Esecuzio ne di compiti puntuale. Parte teorica	cooperativ i. Disponibili tà all'inclusio ne di tutti. Offrire il proprio apporto	à, rispetto fair play, richiami e mancanze	conoscen ze ed abilità (trimestre e pentames tre)	relazionali, comportam ento (valore 40 +conoscen ze e abilità val 60)

voto in deci mi	giudi zio	compet enze relazion ali	partecipa zione	rispetto delle regole	impeg no	conosc enze ed abilita'	possess o compet enza
10	ottimo	propositi vo leader	costruttiva (sempre)	Condivisi one autocontr ollo	eccelle nte (sempre)	Approfo ndita disinvolt a	livello 3 eccelle
9	distint o	collabor ativo	efficace (quasi sempre)	applicazi one con sicurezza e costanza	costant e (quasi sempre)	Certa e sicura	livello 3 supera
8	buon o	Disponi bile	Attiva e pertinente (spesso)	Conosce nza e applicazi one	Costan te (spess o)	soddisfa cente	Livello 2 supera
7	Piùch esuff.	selettivo	Attiva (sovente)	Accettazi one Delle regole principali	Attivo (soven te)	globale	Livello 2 possied e
6	Suff.	Dipende nte	Dispersiva Settoriale	Guidato	Settori ale	Essenzi ale	Livello 1

		Poco adattabile	(talvolta)	essenziale	(talvolta)	parziale	Possiede e Si avvicina
5 e>5	Non suff.	Conflittuale Apatico passivo	Non partecipa Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza Non applicazione	Assente (quasi mai)	Non conosce	Livello 0 Non competente

Aversa lì 05/09/2025

Il coordinatore
Prof.ssa Maria Galasso